

رؤيتنا : إَعْدَادُ جِيلٍ مُنْتَمٍ لِدِينِهِ وَوَطَنِهِ مُتَسَلِّحٍ بِالْعِلْمِ وَالْقِيَمِ فِي بَيْنَةِ أَمْنَةٍ وَمُحَفَّرَةٍ.

الأوراق الإثرائية
في مهارات اللغة العربية
نهاية الفصل الدراسي الأول
(الصف الثاني)
2022/2021 م



مدرسة الأندلس الابتدائية الخاصة للبين

اسم الطالب:

الصف:

رسالتنا: تعمل مدرستنا على تنشئة جيل مدرك لهويته متسلح بالعلم والقيم وفق منظومة تعليمية تربوية متخصصة باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة مع مشاركة مجتمعية طموحة في بيئة آمنة ومحفزة تحقيقاً لرؤية قطر 2030.

جمل الإملاء

- 1- أَغْلَقَ الْوَلَدُ النَّافِذَةَ.
- 2- كَتَبَ الْمُعَلِّمُ الْقِصَّةَ.
- 3- فَتَحَتْ فَاطِمَةُ الْبَابَ.
- 4- اسْتَيْقَظَتْ الْفَتَاةُ صَبَاحًا.
- 5- ذَاكِرْتُ الدَّرْسَ مَسَاءً.
- 6- أَكَلَ حَمْدُ التُّفَاحَةِ.
- 7- قَرَأَتِ الطَّالِبَةُ الْقِصَّةَ.
- 8- كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.

القراءة الشفهية: نرجو التدريب على الأنشودة وحفظ البيتين الأخيرين (صفحة 42)

حُسْنُ الْجَوَارِ

أَوْصَانِي رَبِّي بِالْجَارِ	ذَاكَ سُلُوكٌ لِلْأَخْيَارِ
أَنْ أَحْسِنَ خُلُقِي وَفِعَالِي	وَأَصُونَكُمْ كَمَا نَفْسِي جَارِي
وَأَكُونَ لَهُ أَبَدًا عَوْنًا	فِي الْبَهْجَةِ أَوْ فِي الْأَخْطَارِ
لَا أَرْفَعُ صَوْتِي وَأُنَادِي	أَوْ أَزْعِجُ نَاسًا بِجَوَارِي
لَا أُوْذِي وَأُعَادِي أَبَدًا	مَنْ كَانَ قَرِيبًا مِنْ دَارِي
لَا أُلْقِي فِي الشَّارِعِ شَيْئًا	وَأَحْضُ عَلَى ذَلِكَ جَارِي

القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " سُمُو الأمير الشيخ تميم " ثم أجب عن الأسئلة.

ذَهَبَتْ خَدِيجَةُ مَعَ صَدِيقَتِهَا إِلَى مَكْتَبَةِ قَطَرِ الْوُطْنِيَّةِ، وَجَمَعَتْ مَعْلُومَاتٍ قِيَمَةٍ عَنْ شَخْصِيَّةٍ عَظِيمَةٍ، إِنَّهُ سُمُو الْأَمِيرِ الشَّيْخِ تَمِيمِ بْنِ حَمْدُ بْنُ خَلِيفَةَ آلِ ثَانِي. عَرَضَتْ خَدِيجَةُ الْمَعْلُومَاتِ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ وَقَالَتْ: وَلَدَ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ تَمِيمِ بْنِ حَمْدُ آلِ ثَانِي فِي الدَّوْحَةِ عَامَ 1980، وَنَشَأَ وَتَعَلَّمَ فِيهَا، ثُمَّ التَّحَقَّ بِمَدْرَسَةِ شِيرْبُورْنِ بِالْمَمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ وَحَصَلَ عَلَى الشَّهَادَةِ الثَّانَوِيَّةِ عَامَ 1997.

صل الكلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):

(أ)

أ - وَنَشَأَ

ب - قِيَمَةٌ

(ب)

• مُفِيدَةٌ

• تَرَبَّى

• رَخِيصَةٌ

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(أ)

أ - ذَهَبَتْ

ب - عَظِيمَةٌ

(ب)

• حَقِيرَةٌ

• رَجَعَتْ

- مَا الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلْفَقْرَةِ؟

- أ [] تَقْدِيمُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ (الشَّيْخُ تَمِيمُ بْنُ حَمْدُ).
- ب [] إِنْجَازَاتُ سُمُوِّ الْأَمِيرِ (الشَّيْخُ تَمِيمُ بْنُ حَمْدُ).
- ج [] تَقْدِيمُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَكْتَبَةِ قَطَرِ الْوَطَنِيَّةِ.

أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ:
(الدَّوْحَةُ - مَكْتَبَةُ - مُتَحَفِ)

أ- ذَهَبْتُ خَدِجَةً مَعَ صَدِيقَتِهَا إِلَى قَطَرِ الْوَطَنِيَّةِ.

ب- وُلِدَ الشَّيْخُ تَمِيمُ بْنُ حَمْدُ فِي

مَتَى وُلِدَ سُمُوُّ الْأَمِيرِ الشَّيْخِ تَمِيمُ بْنُ حَمْدُ؟

.....

التَّحْلِيلُ الصَّوْتِيُّ وَالتَّرْكِيْبُ:

(أ) حَلِّلْ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ:

حِسَابٌ ←

--	--	--

مَسْجِدٌ ←

--	--	--

(ب) رَكِّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ لِهَمَا مَعْنَى:

جِ دَا رَ ←

--

مَعْدَ لَ مَ ←

--

التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة من (7 - 9)

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

	
..... <input type="checkbox"/> ب سَيَّارَةٌ جَمِيلَةٌ. <input type="checkbox"/> أ وَلَدَانِ مُهَذَّبَانِ.

أكمل الفراغين الآتيين بالضمير المناسب مما يأتي:

هِيَ	نَحْنُ	أَنَا
------	--------	-------

أ- نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا.

ب- تَأْكُلُ الحَلْوَى.

(أ) حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثَنَّى:

المفرد	المثنى
قَلَمٌ
قِطَّةٌ

(ب) حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ:

المفرد	الجمع
رَجُلٌ
طَبِيبَةٌ

التعبير الكتابي:

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

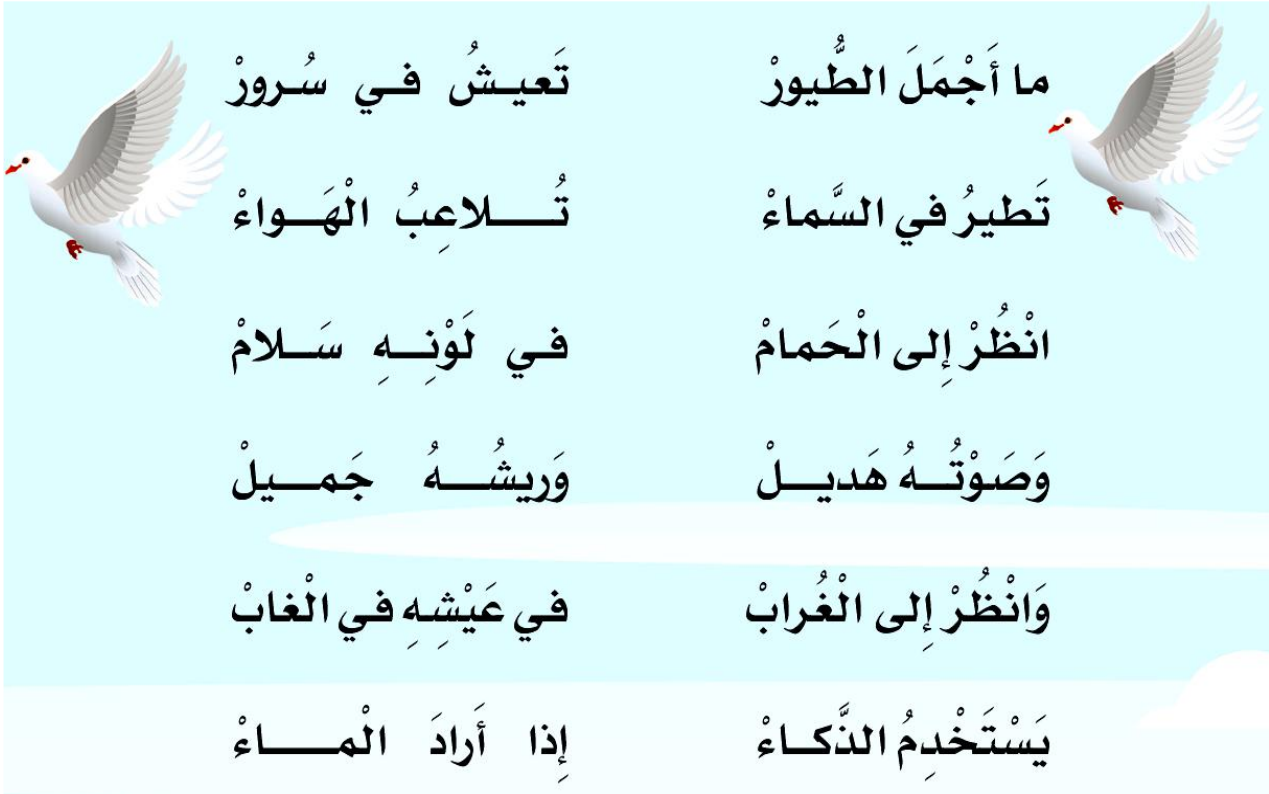


القراءة الشفهية: نرجو التدريب على القراءة فقط

رَاشِدٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ بِجِهَازِهِ الْمَحْمُولِ. يُسْرِعُ فِي انْتِهَاءِ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ،
وَلَا يَسْتَمِعُ لِنَصَائِحِ وَالِدَيْهِ بِاللَّعِبِ فِي أَوْقَاتٍ مُّحَدَّدَةٍ.
لَا حَظَّتْ وَالِدَةُ رَاشِدٍ احْمِرَارَ عَيْنَيْهِ، فَأَخَذَتْهُ وَالِدَاهُ إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ.

القراءة الشفهية: نرجو التدريب على القراءة مع حفظ البيتين الأخيرين (صفحة 156)

مَا أَجْمَلَ الطُّيُورَ



القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " سُمُو الأمير الوالد " ثمَّ أجب عن الأسئلة من (1- 5).

ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ طَلَابِ صَفِّهِ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى مَكْتَبَةِ قَطَرِ الْوَطَنِيَّةِ،
وَدُهِشَ عِنْدَمَا رَأَى الْمَبْنَى الضَّخْمَ، وَأَجْهَزَةَ الْحَاسُوبِ الْكَبِيرَةَ.
قَرَأَ خَالِدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ الْقِصَصَ الْمُصَوَّرَةَ فِي مَكْتَبَةِ الْأَطْفَالِ، وَاسْتَمْتَعُوا
بِالْأَلْعَابِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُفِيدَةِ، وَفَرِحُوا بِالْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُنَظِّمُهَا الْمَكْتَبَةُ
لِلْأَطْفَالِ وَأَسْرِهِمْ.

صل الكلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):

(أ)

أ- دُهِشَ

ب- الضَّخْمُ

(ب)

• الْكَبِيرُ

• أُعْجِبَ

• غَالِيَةً

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(أ)

أ - الكبيرة

ب - المفيدة

(ب)

• الضارة

• الصغيرة

• فحمة

- ما المعنى العام للنص؟

أ ☐ تقديم معلومات عن مكتبة قطر الوطنية.

ب ☐ أهمية قراءة القصص.

ج ☐ الرحلة المدرسية.

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(المصورة - مكتبة - متحف)

أ - ذهب خالد مع طلاب صفه إلى قطر الوطنية.

ب - قرأ خالد وأصداؤه القصص

متى دهش خالد؟

.....

التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	كِتَابٌ
--	--	--	---	---------

			←	مَجْلِسٌ
--	--	--	---	----------

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	نَـ	ها	رَـ
--	---	-----	----	-----

	←	مَجْـ	لِـ	سَـ
--	---	-------	-----	-----

التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة من (7- 9)

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

	
ب برتقالة لذيذة.	أ طفلان جميلان.

أكمل الفراغين الآتين بالضمير المناسب مما يأتي:

هِيَ	نَحْنُ	أَنَا
------	--------	-------

أ- نقرأ القصة.

ب- نكتب الدرس.

(أ) حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى:

المثنى	المفرد
.....	ضابط
.....	مقلمة

(ب) حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ:

الجمع	المفرد
.....	ولد
.....	ممرضة

التعبير الكتابي:

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

